

Вариативная модель социально-педагогического сопровождения семейного воспитания *



И. А. ЛЫКОВА, доктор педагогических наук, доцент, главный научный сотрудник лаборатории фундаментальных и прикладных научных исследований Института изучения детства, семьи и воспитания (Москва)
e-mail: lykova.i.a@mail.ru



А. А. МАЙЕР, доктор педагогических наук, доцент, главный научный сотрудник лаборатории фундаментальных и прикладных научных исследований, Института изучения детства, семьи и воспитания (Москва), профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования Государственного гуманитарно-технологического университета (Орехово-Зуево, Московская область)
e-mail: m000r@yandex.ru

Аннотация: В статье научно обоснована необходимость новых форм адресной поддержки родителей в воспитании детей от рождения до зрелого возраста. Авторами представлена вариативная модель социально-педагогического сопровождения семейного воспитания, включающая шесть модулей: концептуально-целевой, организационно-структурный, инструментально-операционный, содержательный, технологический, рефлексивно-оценочный. Вариативными компонентами модели выступают формы, типы и виды сопровождения семейного воспитания. В статье приведены результаты экспертной оценки модели, сделан вывод о том, что ведущим условием эффективности модели является опора на семейные традиции и ценности.

Annotation: The article scientifically substantiates the need for new forms of targeted support for parents in raising children from birth to adulthood. The authors present a variable model of social and pedagogical support of family education which includes six modules: conceptual and target,

* Результаты, изложенные в статье, получены в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ по проекту «Изменения в традициях семейного воспитания и эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка» 122041900216-8 (номер для публикаций IMLY-2023-0003).

organizational and structural, instrumental and operational, substantial, technological, reflective and evaluative. Variable components of the model are the forms, types and kinds of support for family education. The article presents the results of an expert evaluation of the model, it is concluded that the leading condition for the effectiveness of the model is reliance on family traditions and values.

Ключевые слова: *вариативная модель, семейное воспитание, семейные традиции и ценности, социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания*

Keywords: *variable model, family education, family traditions and values, social and pedagogical support of family education*

Российская Федерация возводит в ранг основных национальных приоритетов и конституционных ценностей государственную гарантию помощи, поддержки и сопровождения семьи, детства, института родительства. Запрос на актуализацию воспитательного ресурса семьи определяет необходимость поиска оптимальных форм поддержки и сопровождения семейного воспитания, адекватных приоритетам социальной политики, ориентированных на активную субъектную позицию семьи во всех сферах организации ее жизнедеятельности.

Результаты анализа современных исследований свидетельствуют о том, что в отечественной психолого-педагогической науке заметно повысился интерес к проблеме сопровождения семейного воспитания детей. Важно отметить возрождение интереса к классическому наследию отечественной психолого-педагогической науки (Л. С. Выготский [7], П. Ф. Каптерев [9], А. С. Макаренко [9] и др.) в вопросах семейного воспитания и просвещения родителей. В целом ряде диссертаций [1; 10; 11], коллективных монографий [6; 11; 21; 24], научных статей (Р. А. Алиханова [3], Г. Ф. Биктагирова [4], Т. А. Бугакова [5], И. Ф. Дементьева [8], В. И. Слободчиков [22] и др.) убедительно обосновано, что основу сопровождения семейного воспитания составляет система устойчивых представлений и межличностных отношений, объединяющих педагогов и родителей в уникальную «общность» (тер-

мин В. И. Слободчикова) — социально-педагогическое партнерство. Исследователи Т. К. Ростовская, А. М. Егорычев, С. Б. Гуляев предлагают рассматривать русскую семью как основной социальный институт, выступающий хранителем, носителем и выразителем образцов отечественной культуры [20]. Но при этом, по мнению В. И. Слободчикова: «Полное обособление семьи от образовательных учреждений уже привело к замене общественного воспитания приватно-семейным, с одной стороны, и формально-государственным — с другой» [22].

Авторы статьи внесли свой вклад в исследование обозначенной проблемы — разработали вариативную модель социально-педагогического сопровождения родителей в воспитании детей с учетом ценностного профиля и традиций конкретной семьи (И. А. Лыкова, А. А. Майер) [13; 14; 15; 21; 22].

Социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания определяется авторами статьи как взаимодействие педагога (специалиста) с родителями (или их законными представителями), направленное на актуализацию воспитательного потенциала семьи и создание условий, повышающих эффективность ее воспитательной функции.

В процессе исследования разработана и апробирована вариативная модель социально-педагогического сопровождения семейного воспитания детей от рождения до зрелого возраста на основе семейных

традиций и ценностей. Авторы исходили из того, что научное моделирование — это процесс изучения реального мира посредством разработки и анализа научных моделей. При этом модель (*фр. modèle, от лат. modulus — мера, аналог, образец*) понимается в науке как система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе; представление некоторого реального процесса, устройства или концепции (А. И. Уемов [23]). В контексте проблемы исследования модель позиционируется как специально созданная знаково-символическая система, в которой отображены сущностные свойства реальной воспитательной системы семьи, что позволяет получить новую информацию о традициях семейного воспитания в изменяющихся условиях, отсюда вариативный характер модели.

Вариативная модель социально-пе-

дагогического сопровождения семейного воспитания с опорой на семейные традиции (таблица 1) позволяет отразить структуру и организацию изучаемого процесса с учетом *вариативных (переменных) факторов*, обеспечивающих адресность, гибкость и оперативность сопровождения родителей в воспитании ребенка (детей).

В представленной вариативной модели такими переменными факторами выступают характеристики социально-педагогического сопровождения, определяющие его *формы (маркер Ф), типы (маркер Т) и виды маркер В*). Центральным компонентом, определяющим содержание социально-педагогического сопровождения, являются семейные традиции и ценности. Сочетание различных форм (Ф 1—4), типов (Т 1—6) и видов (В 1—6) сопровождения обеспечивает вариативность технологий сопровождения семейного воспитания (таблица 1).

Таблица 1

Вариативная модель социально-педагогического сопровождения семейного воспитания с опорой на семейные традиции и ценности

I. Концептуально-целевой модуль: цель и задачи			
Цель: проектирование и организация социально-педагогического сопровождения семейного воспитания на основе семейных традиций и ценностей			
Задачи			
1. Изучение традиций и ценностей семьи	2. Создание варианта сопровождения	3. Реализация сопровождения	4. Анализ результатов сопровождения
II. Организационно-структурный модуль: формы, типы, виды сопровождения семейного воспитания			
Формы сопровождения (Ф 1—4)	Типы сопровождения (Т 1—6)	Виды сопровождения (В 1—6)	
1. Индивидуальные 2. Дифференцированные (подгрупповые) 3. Коллективные (групповые) 4. Массовые (в масштабах этноса/нации, населенного пункта, субъекта РФ)	1. Возрождение традиции 2. Сохранение традиции 3. Стабилизация традиции 4. Укрепление традиции 5. Расширение/обогащение традиции 6. Диссеминация традиции: изучение и распространение опыта семейного воспитания	1. Консультирование 2. Обеспечение 3. Помощь 4. Поддержка 5. Просвещение 6. Образование	
III. Инструментально-операциональный модуль			
Диагностический комплекс: анкетирование (опрос), включенное наблюдение, интервьюирование, педагогическая экспедиция, дневниковый метод и др.			

Продолжение табл.

IV. Содержательный модуль: типология традиций семейного воспитания	→	V. Технологический модуль: технологии социально-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей
Витальные традиции: здорового образа жизни, обеспечения и сохранения безопасности	→	«Здоровые привычки — с пеленок» «Мир без опасности» «Сундучок семейных игр»
Экологические традиции	→	«Эколого-эстетическое воспитание в семье» «Удивительные прогулки»
Образовательные и познавательные традиции	→	«Энциклопедия почемучек» «Открываем мир вместе»
Трудовые и профессиональные традиции	→	«Трудимся вместе» «Домашняя мастерская»
Социально-коммуникативные традиции: общение в семье и других социальных группах	→	«Азбука счастливой семьи» «Как найти дорогу Добра» «Уклад семьи: мягкая среда домашнего воспитания»
Культурные, досуговые, художественно-эстетические традиции	→	«Кукла Пеленашка» «Древо семьи, Древо рода» «Мамино чтение»
Гражданско-патриотические, национальные традиции	→	«Народный календарь», «Азбука юного россиянина»
Духовно-нравственные традиции	→	«Вместе встретим Рождество» «День семьи, любви и верности»
VI. Рефлексивно-оценочный модуль		
Результат: повышение эффективности семейного воспитания на основе возрождения, сохранения, стабилизации, укрепления, расширения, диссеминации традиций семейного воспитания		

Вариативная модель, представленная в таблице 1, включает шесть модулей: концептуально-целевой (I), организационно-структурный (II), инструментально-операционный (III), содержательный (IV), технологический (V), рефлексивно-оценочный (VI).

Концептуально-целевой модуль (I) определяет стратегию фундаментального исследования (цель и задачи).

Организационно-структурный модуль (II) определяет формы (Ф), типы (Т) и виды (В) социально-педагогического сопровождения в их вариативности.

Различное сочетание факторов вариативности позволяет реализовывать модель адресно, гибко и оперативно в зависимости от форм сопровождения (фактор Ф), типов сопровождения (фактор Т) и видов сопровождения (фактор В).

Фактор «Ф» содержит 4 варианта выбора, представлен разнообразными формами сопровождения семейного воспитания по направленности и охвату родителей. Это предполагает выбор индивидуальных, дифференцированных (подгрупповых), коллективных (групповых) или массовых (в масштабах этноса/нации, населенного пункта, субъекта РФ) форм адресного сопровождения семейного воспитания.

Фактор «Т» содержит 6 вариантов выбора, дифференцирует сопровождение семейного воспитания по типу сопровождения. Это позволяет гибко избирать задачи взаимодействия с семьей по поводу возрождения, сохранения, стабилизации, укрепления, расширения/обогащения и диссеминации традиций семейного воспитания.

Фактор «В» содержит 6 вариантов выбора, дифференцирует сопровождение семейного воспитания по содержанию и характеру сопровождения, что позволяет **оперативно** взаимодействовать с семьей. В рамках НИР сопровождение трактуется как обобщающее понятие, которое носит вариативный характер и может раскрываться как: 1) консультирование, 2) обеспечение, 3) помощь, 4) поддержка, 5) просвещение, 6) образование. Эти шесть вариантов определяют вариативные направления сопровождения семьи.

Сочетание различных факторов позволяет максимально удовлетворить запросы семьи с учетом традиций семейного воспитания и избрать адекватные указанным характеристикам виды сопровождения.

Инструментально-операциональный модуль (III) представляет инструментарий для определения варианта сопровождения и учета указанных в модуле II «Организационно-структурный модуль». Диагностический комплекс, включающий такие методы, как анкетирование (опрос), наблюдение, интервьюирование, педагогическая экспедиция, дневниковый метод, направлен на выявление запроса конкретной семьи на социальное-сопровождение с учетом традиций семейного воспитания.

Содержательный модуль (IV) описывает типологию традиций семейного воспитания и служит ориентиром для аналитической и прогностической деятельности специалистов в процессе сопровождения семьи. Внимание специалистов сопровождения связано со всем спектром традиций семейного воспитания, включающих витальные (здоровый образ жизни, обеспечение и сохранение безопасности), экологические, образовательные и познавательные, трудовые и профессиональные, социально-коммуникативные (общение и деятельность в семье и других социальных группах), культурные и досуговые, художественно-эстетические, гражданско-патриотические и национальные, духовно-нравственные традиции.

Технологический модуль (V) отражает взаимосвязь между типами традиций семейного воспитания и вариативными технологиями социально-педагогического сопровождения, разработанными в рамках НИР и представленными в разделе 8.

Технология представляет собой совокупность форм, методов и средств, используемых специалистом для организации социально-педагогического сопровождения семейного воспитания. Для удобства использования технологий в проекте они представлены в форме паспорта, отражающего технологический цикл сопровождения с использованием конкретной технологии. Паспорт позволяет специфицировать технологию с учетом выделенных факторов вариативности — форм сопровождения (фактор Ф), типов сопровождения (фактор Т) и видов сопровождения (фактор В).

Таким образом, учет факторов позволяет решать поставленные в рамках социально-педагогического сопровождения задачи: 1) изучение традиций и ценностей семьи; 2) создание варианта сопровождения; 3) реализация сопровождения; 4) анализ результатов сопровождения.

Рефлексивно-оценочный модуль (VI) направлен на анализ и оценку промежуточных и итоговых результатов сопровождения. Задача специалиста — с использованием диагностического комплекса (модуль III модели) оценить степень повышения эффективности семейного воспитания с учетом задач сопровождения семьи: возрождения, сохранения, стабилизации, укрепления, расширения или диссеминации традиций семейного воспитания.

В целях проверки эффективности вариативной модели проведены ее внутренняя и внешняя экспертиза с учетом выявленных достоинств и недостатков современной практики социально-педагогического сопровождения семейного воспитания. Во внутренней экспертизе приняли участие 10 экспертов научно-

Таким образом, учет факторов позволяет решать следующие задачи: 1) изучение традиций и ценностей семьи; 2) создание варианта сопровождения; 3) реализация сопровождения; 4) анализ результатов сопровождения.

исследовательского коллектива ФГБНУ «ИИДСВ» (участники проекта НИР «Формирование ценностных ориентаций детей посредством реализации программ воспитания в образовательных организациях»). Во внешней экспертизе приняли участие 10 экспертов — участники инновационных площадок ФГБНУ «ИИДСВ» (заместители директора по научно-исследовательской работе образовательных организаций, специалисты — социальные педагоги, педагоги-психологи).

Задачи экспертизы:

1) Оценить потенциал представленной вариативной модели по 10-ти балльной шкале, где 0 баллов — низкий потенциал, 10 баллов — высокий потенциал. Шкала для оценочных суждений представлена 5 уровнями: 0—3 балла недопустимый уровень, 4—5 баллов — критический уровень, 6—8 баллов — допустимый уровень, 9—10 баллов — оптимальный уровень.

2) Определить и указать преимущества реализации представленной модели в практике социально-педагогического сопровождения с учетом конкретной ситуации (образовательной организации, специалистов).

3) Определить и указать риски реализации представленной модели в практике социально-педагогического сопровождения с учетом конкретной ситуации (образовательной организации, специалистов).

Количественные результаты исследования обобщались в форме суммирования экспертных оценок и определения среднего балла оценочных суждений экспертов. Качественные результаты фиксировались путем подсчета частоты ответов относительно преимуществ и рисков экспертируемой модели. По итогам экспертных оценок получены результаты, представленные в таблице 2 (средний балл).

Таблица 2

Экспертные оценки потенциала вариативной модели

№	Параметры экспертной оценки	Результаты внутренней экспертизы	Результаты внешней экспертизы
1	Ресурсное обеспечение вариативной модели (финансирование, оборудование)	7,5	7
2	Кадровое обеспечение вариативной модели (наличие специалистов, подготовка, команда специалистов)	8	7
3	Универсальность модели (применимость на практике в разных условиях)	9	8
4	Технологическое обеспечение модели	9	9
5	Результативность модели	10	9
Итоговый средний балл		8,7	8

По итогам экспертной оценки получены следующие результаты:

1) потенциал вариативной модели оценивается экспертами на уровне 8—8,7 баллов, что соответствует допустимому и оптимальному уровням;

2) оценка практиков (представителей инновационных площадок) в отдельных позициях ниже, поскольку в комментариях

эксперты указали на необходимость подготовительной работы, реализации научно-методического обеспечения и дополнительной подготовки специалистов к работе в рамках предлагаемой модели. Эксперты указали на необходимость дополнительной работы по подготовке этапа внедрения вариативной модели социально-педагогического сопровождения семейного

воспитания, в том числе, путем разработки программ повышения квалификации специалистов системы образования. Таким образом, в процессе исследования выявлены преимущества и риски вариативной модели социально-педагогического сопровождения семейного воспитания.

В процессе теоретико-экспериментального исследования разработана и методом экспертной оценки проанализирована вариативная модель социально-педагогического сопровождения семейного воспитания. При этом социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания позиционируется как взаимодействие педагога (специалиста) с родителями (или их законными представителями), направленное на актуализацию воспитательного потенциала семьи и создание условий,

повышающих эффективность ее воспитательной функции. Вариативная модель социально-педагогического сопровождения семейного воспитания с опорой на семейные традиции позволяет не только отразить структуру и организацию изучаемого процесса, но и учесть существенные факторы, обеспечивающие адресность, гибкость и оперативность сопровождения родителей в воспитании детей. В разработанной модели факторами вариативности выступают характеристики социально-педагогического сопровождения, определяющие его формы, типы и виды. Центральным компонентом, определяющим содержание и эффективность социально-педагогического сопровождения, являются семейные традиции и ценности.

Список литературы

1. *Абдуллина, Л. Э.* Педагогическое сопровождение самообразования родителей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Л. Э. Абдуллина. — Москва, 2019. — 222 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01010168811> (дата обращения: 05.02.2023).
2. *Абраменкова, В. В.* Социальная психология детства : учебник / В. В. Абраменкова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 511 с. — ISBN 978-5-16-012279-3.
3. *Алиханова, Р. А.* Психолого-педагогическая характеристика ценностей семьи / Р. А. Алиханова // Экономические и гуманитарные исследования регионов. — 2021. — № 6. — С. 12—15. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47905155> (дата обращения: 21.08.2022).
4. *Биктагирова, Г. Ф.* Семейные традиции: вопросы теории и социального проектирования : монография / Г. Ф. Биктагирова, Р. А. Валеева, Р. Р. Биктагиров. — Казань : Отечество, 2012. — 229 с. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21654868> (дата обращения: 15.11.2022).
5. *Бугакова, Т. А.* Анализ феномена семейных традиций в социально-гуманитарных науках / Т. А. Бугакова // Человек. Наука. Социум. — 2021. — № 4 (8). — С. 107—128. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47420725> (дата обращения: 21.03.2023).
6. Воспитательный потенциал современной семьи и социально-педагогические механизмы его развития и реализации : монография / Т. С. Борисова и [др.]; ответственные редакторы: И. Ф. Дементьева, Т. С. Борисова. — Москва : ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», 2019. — 205 с. — URL: <https://xn-80adrabb4aegksdjbfk0u.xn-p1ai/upload/iblock/4f7/4f7af9ae19cc0e654d2e27137c81c446.pdf> (дата обращения: 07.07.2023).
7. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под редакцией В. В. Давыдова. — Москва : Педагогика, 2006. — 536 с.
8. *Дементьева, И. Ф.* Трансформация ценностных ориентаций в современной российской семье / И. Ф. Дементьева // Вестник РУДН. Серия: Социология. — 2004. — № 1 (6—7). — С. 150—160. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9123986> (дата обращения: 21.09.2022).
9. *Каптерев, П. Ф.* Задачи семейного воспитания. Избранное / составители М. В. Богуславский, К. Е. Сумнительный. — Москва : Карапуз, 2005. — 192 с. — ISBN 5-8403-1109-X:7000.
10. *Кузнецова, И. А.* Духовно-нравственные ценности православия как фактор семейного воспитания детей : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.07 /

- И. А. Кузнецова. — Санкт-Петербург, 2007. — 231 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003058449> (дата обращения: 12.10.2022).
11. *Куликова, С. В.* Гуманистические традиции семейного воспитания в России и Китае : монография / С. В. Куликова, Ч. Чэнь. — Волгоград: ГАОУ ДПО «ВГАПО», 2017. — 140 с. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30370760> (дата обращения: 07.10.2022).
12. *Куликова, С. В.* Становление и развитие теории и практики национального образования в России (вторая половина XIX — начало XX в.) : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук : 13.00.01 / С. В. Куликова. — Волгоград, 2005. — 330 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002944272> (дата обращения: 12.09.2022).
13. *Лыкова, И. А.* Взаимосвязь традиций и ценностей семейного воспитания (диагностический комплекс и результаты исследования) / И. А. Лыкова, А. А. Майер, А. А. Воинова [и др.]. — DOI: 10.18137/RNU.НЕТ.23.01.P.080 // Высшее образование сегодня. — 2023. — № 1. — С. 80—89.
14. *Лыкова, И. А.* Систематизация традиций семейного воспитания : социально-педагогический классификатор / И. А. Лыкова, А. А. Майер. — DOI: 10.15293/2658-6762.2205.11/ Science for Education Today. — 2022. — Том 12. — № 5. — С. 200—224.
15. *Лыкова, И. А.* Социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания в контексте наследия А. С. Макаренко / И. А. Лыкова, А. А. Майер // Вековая педагогическая эпопея А. С. Макаренко: приоритеты творчества в воспитании подрастающего поколения : сборник материалов Всероссийской конференции с международным участием, посвященной 135-летию со дня рождения А. С. Макаренко. XXVI социально-педагогические чтения / под редакцией Л. В. Мардахаева, Т. В. Тимохиной. — Орехово-Зуево : ГГТУ, 2023. — С. 90—97.
16. *Майер, А. А.* Консультационно-методическое сопровождение семей в воспитании детей младенческого и раннего возраста (опыт Московской области) / А. А. Майер // Актуальные вопросы социальной педагогики и психологии: теория и практика : материалы Всероссийской научно-практической конференции. — Чебоксары : Среда, 2019. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41427463> (дата обращения: 04.05.2022).
17. *Макаренко, А. С.* Педагогические сочинения. В 8 томах. Том 5 / Составители Л. Гордин, А. А. Фролов. — Москва : Педагогика, 1985. — 336 с.
18. *Мардахаев Л. В.* Социальная педагогика. Полный курс : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. — Москва : Юрайт, 2017. — 817 с. — ISBN 978-5-9916-2618-7.
19. *Машкова, Д. В.* Азбука счастливой семьи: 30 уроков осознанного родительства / Д. В. Машкова. — Москва : Эксмо, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-04-165447-4.
20. *Ростовская, Т. К.* Русская семья как основной социальный институт, выступающий хранителем, носителем и выразителем образцов отечественной культуры / Т. К. Ростовская, А. М. Егорычев, С. Б. Гуляев. — DOI: 10.22394/2304-3369-2019-3-215—225 // Вопросы управления. — 2019. — № 3 (58). — С. 215—225.
21. Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт : монография / В. В. Абраменкова [и др.] ; под редакцией И. А. Лыковой, А. А. Майера. — Москва : ФГБНУ ИИДСВ РАО, 2022. — 240 с. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53926213>.
22. *Слободчиков, В. И.* Концепция дошкольного образования / В. И. Слободчиков // Детский сад со всех сторон. — 2006. — № 19. — С. 1—20.
23. *Уемов, А. И.* Логические основы метода моделирование / А. И. Уемов. — Москва : Мысль, 1971. — 311 с.
24. *Wagner, I.* Development of education for prevention of the aggressive behavior of children / I. Wagner, I. Frishman, V. Golovanov [et al.]. — DOI: 10.15405/epes.20121.18 // The Annual International Conference on Cognitive — Social, and Behavioural Sciences. — 2019. — P. 153—163.